

Aplicación del sistema de aula inversa en un trabajo de resolución de casos clínicos



Ponente: **Dolors Puigoriol Illamola**

Equipo Docente: Dra Marta Alegret, Dra Mercè Pallàs & Dr Manel Vázquez

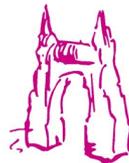
Asignatura: Farmacologia i Terapèutica II

Departament Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació

Universitat de Barcelona

FACULTAT DE FARMÀCIA I
CIÈNCIES DE L'ALIMENTACIÓ



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Contexto



Contexto

Farmacología y Terapéutica II



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año
- Equipo docente



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año
- Equipo docente
- Clases expositivas



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año
- Equipo docente
- Clases expositivas
- Clases prácticas



Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año
- Equipo docente
- Clases expositivas
- Clases prácticas
- Casos clínicos



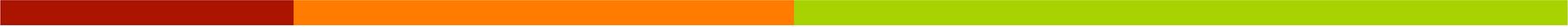
Contexto

Farmacología y Terapéutica II

- Grado de Farmacia
- Obligatoria
- 6 ECTS
- 4to año
- Equipo docente
- Clases expositivas
- Clases prácticas
- Casos clínicos



Casos clínicos



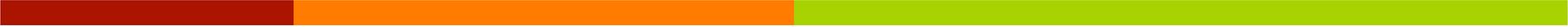
Casos clínicos

- Poca asistencia



Casos clínicos

- Poca asistencia
- Poco interés por la materia



Casos clínicos

- Poca asistencia
- Poca interés por la materia
- Poca preparación en casa



Casos clínicos

- Poca asistencia
- Poco interés por la materia
- Poca preparación en casa
- Poca participación en el aula

Ca

-
-
-
-





Objetivos



Objetivos

La innovación docente consiste en potenciar el **trabajo autónomo, supervisado y colaborativo** entre estudiantes mediante la resolución de un caso clínico con la finalidad de:



Objetivos

La innovación docente consiste en potenciar el **trabajo autónomo, supervisado y colaborativo** entre estudiantes mediante la resolución de un caso clínico con la finalidad de:

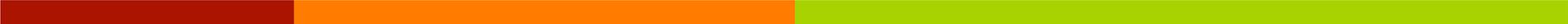
- Trabajar contenidos conceptuales, actitudinales y referentes a habilidades



Objetivos

La innovación docente consiste en potenciar el **trabajo autónomo, supervisado y colaborativo** entre estudiantes mediante la resolución de un caso clínico con la finalidad de:

- Trabajar contenidos conceptuales, actitudinales y referentes a habilidades
- Desarrollar las competencias de **compromiso ético**, ofrecer **consejo terapéutico** y conocimiento de actividades de **promoción de la salud**, cómo también la competencia de **valorar los efectos deseados y adversos** de los medicamentos.



Objetivos

La innovación docente consiste en potenciar el **trabajo autónomo, supervisado y colaborativo** entre estudiantes mediante la resolución de un caso clínico con la finalidad de:

- Trabajar contenidos conceptuales, actitudinales y referentes a habilidades
- Desarrollar las competencias de **compromiso ético**, ofrecer **consejo terapéutico** y conocimiento de actividades de **promoción de la salud**, cómo también la competencia de **valorar los efectos deseados y adversos** de los medicamentos.
- Evaluar si se estimula el aprendizaje de los estudiantes, considerando a los distintos estilos de aprendizaje.



Metodología - Intervención docente



Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.



Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.

- Formación de grupos de 4-5 personas y elección de presentar la resolución del caso clínico delante de sus compañeros (modalidad participativa vs modalidad no participativa)



Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.

- Formación de grupos de 4-5 personas y elección de presentar la resolución del caso clínico delante de sus compañeros (modalidad participativa vs modalidad no participativa)
- Asignación de un caso clínico a cada grupo



Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.

- Formación de grupos de 4-5 personas y elección de presentar la resolución del caso clínico delante de sus compañeros (modalidad participativa vs modalidad no participativa)
- Asignación de un caso clínico a cada grupo
- Planificación semana a semana – Trabajo autónomo, colaborativo y tutorizado



Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.

- Formación de grupos de 4-5 personas y elección de presentar la resolución del caso clínico delante de sus compañeros (modalidad participativa vs modalidad no participativa)
- Asignación de un caso clínico a cada grupo
- Planificación semana a semana – Trabajo autónomo, colaborativo y tutorizado
- Presentación oral de cada caso clínico en cada grupo clase



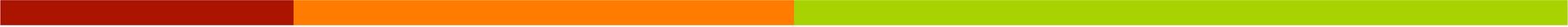
Metodología - Intervención docente

Trabajo mediante la metodología de **aula inversa** y preparación de una infografía cómo parte de **aprendizaje servicio**.

- Formación de grupos de 4-5 personas y elección de presentar la resolución del caso clínico delante de sus compañeros (modalidad participativa vs modalidad no participativa)
- Asignación de un caso clínico a cada grupo
- Planificación semana a semana – Trabajo autónomo, colaborativo y tutorizado
- Presentación oral de cada caso clínico en cada grupo clase
- Elaboración de una infografía en base a la patología y farmacología relativa a cada caso clínico

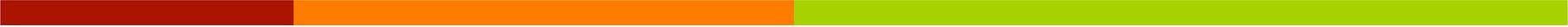


Cambios de adaptación a la situación de Covid19



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta
- Guía para la elaboración de las infografías



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta
- Guía para la elaboración de las infografías
- Tutorías online mediante la plataforma *BB Collaborate*



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta
- Guía para la elaboración de las infografías
- Tutorías online mediante la plataforma *BB Collaborate*
- Sesiones síncronas para las exposiciones orales de los grupos participativos



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta
- Guía para la elaboración de las infografías
- Tutorías online mediante la plataforma *BB Collaborate*
- Sesiones síncronas para las exposiciones orales de los grupos participativos
- Disponibilidad de un vídeo con la resolución de cada caso clínico



Cambios de adaptación a la situación de Covid19

- Presentación del trabajo
- Página web con material de consulta
- Guía para la elaboración de las infografías
- Tutorías online mediante la plataforma *BB Collaborate*
- Sesiones síncronas para las exposiciones orales de los grupos participativos
- Disposición de un vídeo con la resolución de cada caso clínico
- Cuestionario de conocimientos básicos



Evaluación



Evaluación

- Cuestionario de conceptos básicos (auto-evaluativo)



Evaluación

- Cuestionario de conceptos básicos (auto-evaluativo)
- Infografía: 15%



Evaluación

- Cuestionario de conceptos básicos (auto-evaluativo)
- Infografía: 15%
- Presentación oral: Bonus adicional del 10% de la nota final



Evaluación

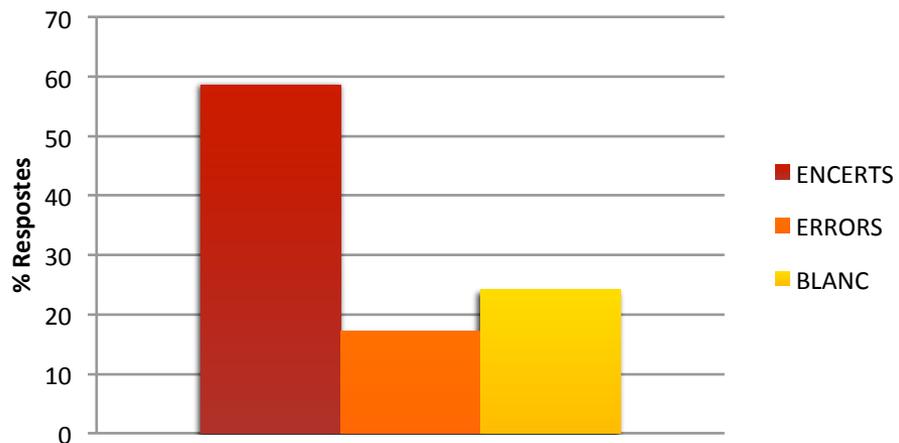
- Cuestionario de conceptos básicos (auto-evaluativo)
- Infografía: 15%
- Presentación oral: Bonus adicional del 10% de la nota final
- **Rúbricas**



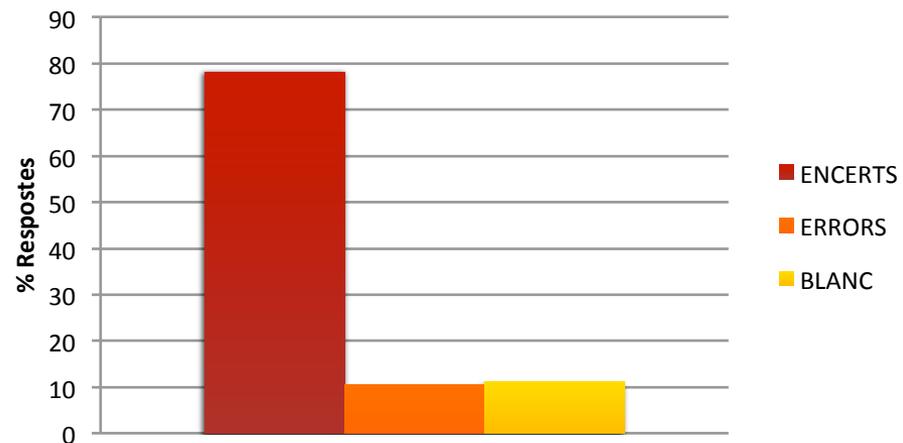
Resultados - Supuso realmente una mejora?

Resultados - Supuso realmente una mejora?

CONTINUADA 2019

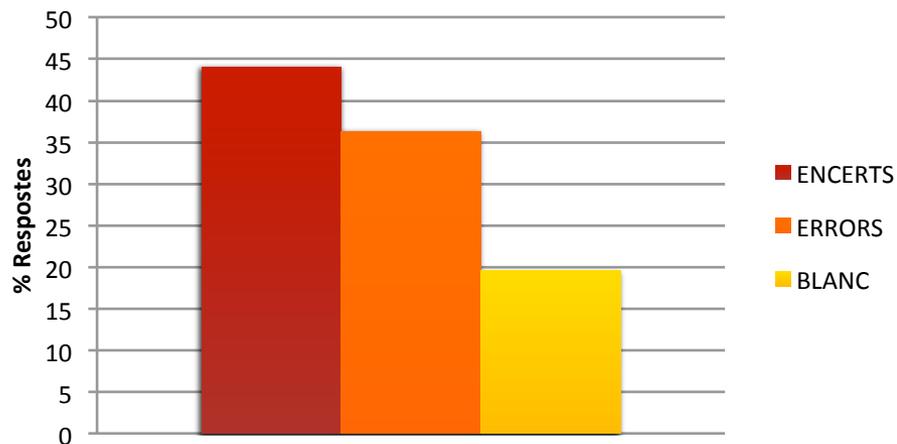


CONTINUADA 2020

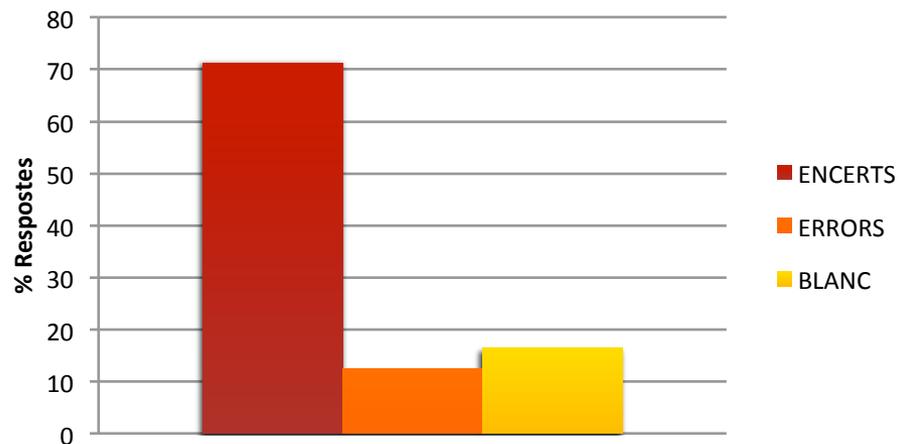


Resultados - Supuso realmente una mejora?

ÚNICA 2019

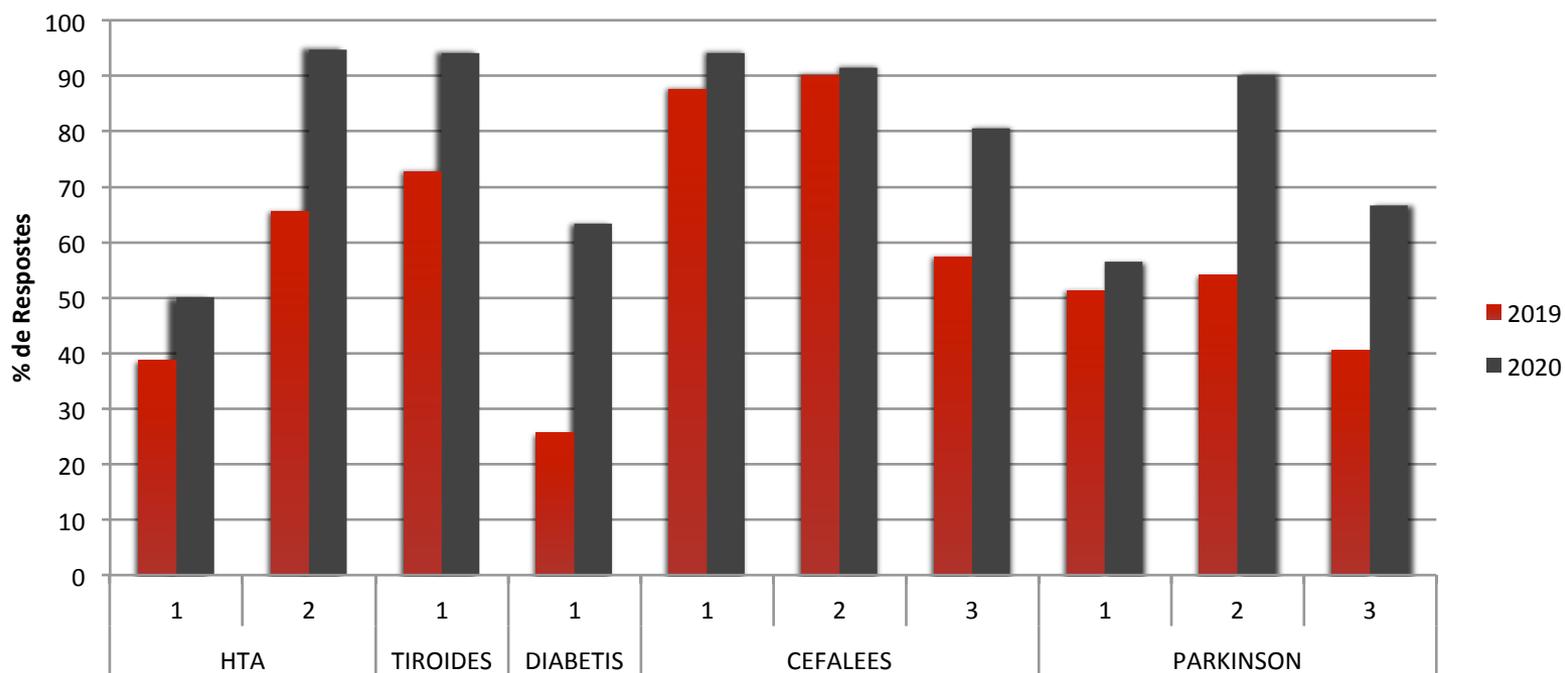


ÚNICA 2020



Supuso realmente una mejora?

ACIERTOS





Conclusiones



Conclusiones

- Aula inversa **incrementa** la **asistencia** a las sesiones de resolución de los casos clínicos.



Conclusiones

- Aula inversa **incrementa** la **asistencia** a las sesiones de resolución de los casos clínicos.
- Aula inversa **aumenta** el número de **aciertos**, tanto en evaluación continuada cómo en única.



Conclusiones

- Aula inversa **incrementa** la **asistencia** a las sesiones de resolución de los casos clínicos.
- Aula inversa **aumenta** el número de **aciertos**, tanto en evaluación continuada cómo en única.
- Aula inversa **disminuye** el número de **errores** en ambas evaluaciones.



Conclusiones

- Aula inversa **incrementa** la **asistencia** a las sesiones de resolución de los casos clínicos.
- Aula inversa **aumenta** el número de **aciertos**, tanto en evaluación continuada cómo en única.
- Aula inversa **disminuye** el número de **errores** en ambas evaluaciones.
- El **porcentaje** de respuestas **acertadas** es **mayor** en la mayoría de preguntas.



Conclusiones

- Aula inversa **incrementa** la **asistencia** a las sesiones de resolución de los casos clínicos.
- Aula inversa **aumenta** el número de **aciertos**, tanto en evaluación continuada cómo en única.
- Aula inversa **disminuye** el número de **errores** en ambas evaluaciones.
- El **porcentaje** de respuestas **acertadas** es **mayor** en la mayoría de preguntas.
- La **disponibilidad** de los vídeos de resolución de los casos clínicos **mejora** los resultados de evaluación **única**.



Dra Mercè Pallàs

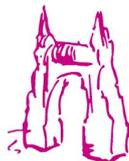


Dra Marta Alegret



Dr Manuel Vázquez

FACULTAT DE FARMÀCIA I
CIÈNCIES DE L'ALIMENTACIÓ



UNIVERSITAT DE
BARCELONA